



myšlenkou této koncepce je motto: „Dobrý je nepřítel skvělého“. Chceme udržet současné klady a posunout je k vyšší kvalitě.

## Historie

Školní budova byla postavena v roce 1931. Od doby svého vzniku byla několikrát zásadně renovována. Naposledy pak v roce 2002, kdy po velké povodni způsobené blízkou řekou Jizerou došlo k zaplavení suterénu a přízemí školy. Následné opravy byly rozšířeny také na úpravu podkrovních prostor, kde byly vybudovány počítačová učebna a hudebna se cvičnou kuchyňkou. Každoročně je modernizováno vnitřní vybavení školy.

Čestný název Masarykova základní škola nesla naše škola již od svého vzniku až do roku 1939 a následně se k němu vrátila v roce 1990. Název naší školy byl v historii několikrát změněn v souvislosti se změnami zřizovatele (obec Debř → školský úřad → obec Debř → Statutární město Mladá Boleslav) i v souvislosti se změnou názvu místní části (Debř nad Jizerou, Josefův Důl → Debř, Mladá Boleslav). Současný se stav se zdá být optimální; Debř je příměstskou částí Mladé Boleslavi, většina obyvatel v Mladé Boleslavi pracuje, žáci pokračují ve studiu na středních školách v Mladé Boleslavi. Vztahy se zřizovatelem jsou na velmi dobré úrovni.

Stávající zařazení do sítě škol je platné od 2.4. 1996, identifikátor školy je 600049256, IČ školy je 750 34 085.

Současným ředitelem školy je na základě výběrového řízení od 1.7. 2009 Mgr. Jakub Černý. Zástupcem ředitele je Mgr. Martina Kolečkářová. Od 1.8. 2014 je součástí školy také Mateřská škola v Debři, která do té doby fungovala jako samostatný subjekt v Josefodolské ulici. Oporou vedení školy jsou zejména zkušenější pedagogové, kteří dobře spolupracují s novými kolegy a také spolehlivá hospodářka školy.

Tato koncepce rozvoje má čtyři části. První z nich je zaměřena na vyhodnocení cílů realizovaných v 2015-2022, další pak na stanovení cílů základní školy v následujícím období, třetí se věnuje rozvoji mateřské školy a čtvrtá pak spolupráci mezi oběma subjekty.

## Vyhodnocení koncepce 2015-2022

Pro období 2015-2022 jsme si stanovili několik cílů. Jejich realizace byla průběžně sledována a vyhodnocována.

*Oblast Základní školou vzdělávání nekončí:*

- Naším cílem musí být kvalitní rozvoj vědomostí a dovedností s ohledem na potenciál jedince.
- Naším cílem i nadále bude aktivně podporovat vytváření konstruktivních vztahů s rodiči na formální i neformální úrovni.
- Osvojení si a používání partnerského způsobu komunikace jak pedagogy, tak i žáky.
- Aktivní zapojení žáků do participace při rozvoji školy.
- Vytváření bezpečného sociálního prostředí.
- Zajišťujeme dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci školní družiny, výchovně vzdělávací kurzy a také zájmové kroužky.
- I učitelé potřebují informace o vlastní práci.

V této oblasti se nám podařilo úspěšně dosáhnout všech cílů. Pracujeme individuálně s žáky při výchovně – vzdělávacím procesu, plnohodnotně integrujeme do školního života žáky se vzdělávacími handicapem, nabízíme širokou možnost náprav specifických poruch učení i doučování, funguje poradenská činnost školní psycholožky. Nadále pokračujeme ve spolupráci se SCIO v testování žáků. Přináší žákům zpětnou vazbu o úrovni jejich vědomostí ve srovnání s jinými testovanými žáky a nám zejména informace o využití studijního potenciálu žáků.

Pozitivní vztahy s rodiči jsou silnou stránkou naší školy. Daří se nám vytvářet bezpečné a partnerské prostředí pro komunikaci a spolupráci. K tomu přispívají i neformální aktivity z cyklu PRST, doprovod rodičů při cestě na školu v přírodě i jejich účast na slavnostech školy. Kladně hodnocenou akcí pedagogy bylo jejich další vzdělávání v kurzu Respektovat a být respektován. Dalšími důkazy splnění tohoto cíle je snižující se počet krizové komunikace s rodiči, a naopak zvyšující se zájem o naši školu ze strany rodičů mimo náš spádový obvod. Právě atmosféra a vztahy ve škole jsou často uváděným důvodem pro jejich rozhodnutí.

Ve škole jsme zavedli Žákovský parlament. Žáci vyšších ročníků v něm mají své zástupce, nejmladší žáci pak mají svého staršího patrona. Žákovský parlament se podílí na rozhodování o některých ekonomických otázkách (participativní rozpočet, sběr, ...), plánuje školní akce a může přinášet žákovský pohled na dění ve škole. Je velká škoda, že činnost ŽP byla narušena covidovou distanční výukou. Nyní je nutné opět vést žáky k větší angažovanosti.

Ve škole je zaveden funkční systém preventivních programů. Akce jsou plánovány v součinnosti členů školského poradenského pracoviště a po jejich uskutečnění je reflektována jejich kvalita a přínos. Opakovaně se obracíme zejména k těm poskytovatelům, s jejichž činnostmi máme dobré

zkušenosti. Účinným nástrojem je pro budování pozitivních sociálních vztahů je také aktivita zejména třídních učitelů na škole v přírodě, lyžařských kurzech, při přípravě třídní akademie atd.

Ve škole dlouhodobě funguje pestrá nabídka zájmových kroužků v různých oblastech (jazykový, sportovní, vědecký, technický). Limitem pro nabídku dalších aktivit je využití prostor školy výukou (tělocvična) či přetvoření specifického prostoru (keramická dílna) na jazykovou učebnu z důvodu zvyšujícího se počtu žáků školy.

Pro zvýšení zpětné vazby pedagogům školy využíváme tzv. vzájemných hospitací, kdy pomocí intervize vzájemně reflektujeme naši práci. Pedagogičtí pracovníci také procházejí „hodnotícími“ pohovory s vedením školy. Zapojením do programu Zavádění formativního hodnocení jsme získali možnost supervize odborníků v této oblasti v našich hodinách a zároveň jsme se i my mohli podívat na výuku kolegů v jiných školách. Podobný princip konzultací byl využit i v případě šablony Předávání zkušeností v rámci EU projektu Šablony I. a Šablony II.

Celá škola, zaměstnanci, žáci i rodiče prošli dotazníkovým šetřením, jehož výsledky byly použity pro vytvoření koncepce rozvoje MB škol. Výsledky šetření v naší škole nám též potvrzuje splnění cílů v této oblasti.

*Oblast Je to naše škola:*

- Školní hřiště potřebuje rekonstrukci.
- Vybudovat hygienické zázemí pro sport a rozšířit skladové prostory sportovního vybavení.
- Modernizaci potřebuje také prostor pro školní družinu.
- Hledat alternativní finanční zdroje pro zabezpečení výukové techniky.
- Realizovat experimentální výuku pomocí edukačního systému PASCO.
- Umožnit fungování režimu BOYD.
- Zavedeme žakovské diáře.
- Zavést do výuky v některých ročnících třetí hodinu tělesné výchovy.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky jsme dosáhli velkého pokroku.

Výraznou proměnou prošlo školní hřiště, které dostalo umělý povrch. Vybudován byl také koutek pro workoutové cvičení. Staré herní prvky školní družiny byly nahrazeny novými. U tělocvičny vznikla nová šatna a hygienické zázemí. Přistavěny také byly dva sklady. Na všech těchto investicích se naše škola výrazně spolupodílela z provozního rozpočtu (resp. investičního fondu).

Školní družina byla průběžně vybavena novým nábytkem, dataprojektorem, kobercem, sedacími vaky a velkým množstvím nových her. Nadále je problém s kapacitou prostor pro školní družinu. Od 2022/2023 má školní družina 90 účastníků ve třech odděleních. Musí využívat pro svou činnost i učebny v přízemí školy. Z architektonického důvodu nelze realizovat zamýšlenou proměnu školní půdy v nový prostor družiny.

V uplynulém období jsme využili řadu dotačních programů pro zkvalitnění materiálních učebních pomůcek ve škole. Velkými projekty byly zejména Čerství vítr z hor, Šablony I. a Šablony II. Dále to byly dotační programy z MŠMT a města Mladá Boleslav zaměřené na zvětšení počtu mobilních digitálních učebních prostředků (notebooky a tablety), což učitelé i žáci využili při distanční výuce.

Rezervy spatřujeme v realizaci experimentální výuky pomocí systému PASCO. Díky projektu Čerství vítr z hor jsme kvalitně vybaveni senzory pro vytvoření žákovských hnízd. Úkolem bude přeorganizovat učební plány a podpořit pedagogů dalším vzděláváním.

Oblast: *Škola má i funkci „hlídací“:*

- předpokládáme zvýšení počtu žáků naší školy
- vytvořit transparentní kritéria pro přijímání žáků do školní družiny

Potvrdilo se nám očekávání, že bude narůstat počet dětí ve škole (195 žáků v roce 2016 --- 259 žáků v roce 2022). Kritéria přijímání žáků do školní družiny sice umožňují transparentní přijímání, ale nepodporují cíl zajištění dětí v době po ukončení výuky. Řada žáků čeká na odpolední kroužky či na rodiče. Proto jsme zavedli „Odpolední klub“. Volnočasový kroužek, který je určen především žákům 4. a 5. ročníku. Náplní klubu jsou obdobné aktivity jako ve školní družině. Od školního roku 2022/2023 jsme také zřídili 3. oddělení školní družiny. Celková kapacita školní družiny je tedy 90 dětí ve třech odděleních. Přineslo to řadu organizačních obtíží, ale hlavním kladem je možnost přijmout všechny zájemce z řad nejmladších žáků školy.

Oblast: *Zdravě a chutně*

Spolu se zvyšujícím se počtem žáků ve škole se zvyšuje i počet strážníků. Od září 2021 pracuje vedoucí školního stravování již na plný úvazek. Pracovníci školního stravování se pravidelně vzdělávají o oboru školní gastronomie.

Od září 2022 již kapacita školního stravování nedokáže pokrýt stravu pro žáky ZS i děti v MŠ. Proto jsme museli zajistit stravování pro MŠ externím dodavatelem.

Kvalita stravy je nejdiskutovanějším tématem s Žákovským parlamentem, i výborem KRPŠ. Rodičům je během každých třídních schůzek nabízena možnost vytvořit „Stravovací komisy“, jejíž členové by měli možnost získávat osobní zkušenost se stravou ve školní jídelně. Komise sice nevznikla, ale někteří rodiče přišli stravu ochutnat. Jejich reakce byli pozitivní. I pracovnice KHS konstatovaly, že složení stravy v naší školní jídelně odpovídá všem normám. Troufám si zde konstatovat, že se zde naplňuje přísloví „Tisíc lidí, tisíc chutí“.

Oblast: *U nás vám bude dobře*

V roce 2015 bylo ve škole cca 180 žáků při kapacitě 200 žáků. Od té doby došlo 4x k navýšení kapacity školy na současných (září 2022) 260 žáků. Daří se nám přivádět do prvního ročníku děti ze spádové oblasti školy, a stále se zvětšuje počet dětí z nespádových oblastí se zájmem vzdělávat se

v naší škole. Dle rozhovorů s rodiči těchto dětí jsou hlavními důvody jejich volby dobrá pověst školy, která potvrzuje příznivé klima školy a kvalitní školní i mimoškolní činnost.

*Oblast: Kvalitní a spokojený učitel.*

Ve škole pracuje stabilní tým kvalifikovaných učitelů, který byl průběžně doplňován, se zvyšujícím se počtem žáků, o nové členy, kteří mají stejnou pedagogickou vizi. Nadále je velkým kladem zaměstnanců školy otevřená komunikace, vzájemné sdílení a snaha o odborný růst. Pozitivní vztahy mezi zaměstnanci potvrzují všechny provedené průzkumy.

*Oblast: Snažme se, ať se máme lépe.*

Zkvalitňování materiálního prostředí je nutně spojeno s většími výdaji. Škole se v uplynulém období vždy podařilo dohodnout se zřizovatelem takový provozní rozpočet, který byl přijatelný pro obě strany. Mimořádné výdaje proto byly hrazeny z realizovaných grantových programů. Byly to zejména Šablony I. a Šablony II., projekt Čerstvý vítr z hor, granty ŠkoEnerg, granty fy ŠkodaAuto, grantový program Sportuj ve škole, či programy města Mladá Boleslav podporující výuku metodou CLIL atd.

Žáci školy pravidelně rozhodují o způsobu využití finančních prostředků získaných sběrem papíru a o financích z programů „Podpora školních parlamentů - participativní rozpočet“ města Mladá Boleslav.

*Oblast: Cíle mateřské školy.*

Mateřská škola je součástí školy od 1.8. 2014. Sídlí v samostatné budově v Josefodolské ulici č.p. 85. Je vzdálena cca 500 m od budovy školy. Mateřská škola je umístěna v nestandardní budově, což komplikuje provoz a částečně i pedagogickou práci. Výhodou je rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy.

Nadále se nám daří budovat přátelské vztahy s rodiči dětí v mateřské škole. Většina rodičů je účastníky neformálních setkání při slavnostech (Svatomartinská, Adventní, Vánoční, Jarní, Letní). Řada rodičů se také aktivně zúčastnila dobrovolných vzdělávacích setkání v rámci Šablon I. a II.

Ve školce došlo k výměně starých akumulčních kamen za plynové topení. S celou plynovou soustavou byl po dlouho dobu velký problém z hlediska její spolehlivosti, protože docházelo k častým výpadkům. Investorem bylo město Mladá Boleslav. O to obtížnější byla komunikace s dodavatelem díla při požadovaných opravách.

Velkou radost všem udělala realizace projektu Revitalizace zahrady v MŠ v přírodním stylu. Celý projekt byl realizován v několika etapách. Hlavními zdroji financování byly granty fy ŠkoEnerg a participativní rozpočet pro Žákovský parlament. Byly odstraněny staré herní prvky a vybudovány nové edukativní i herní prvky.

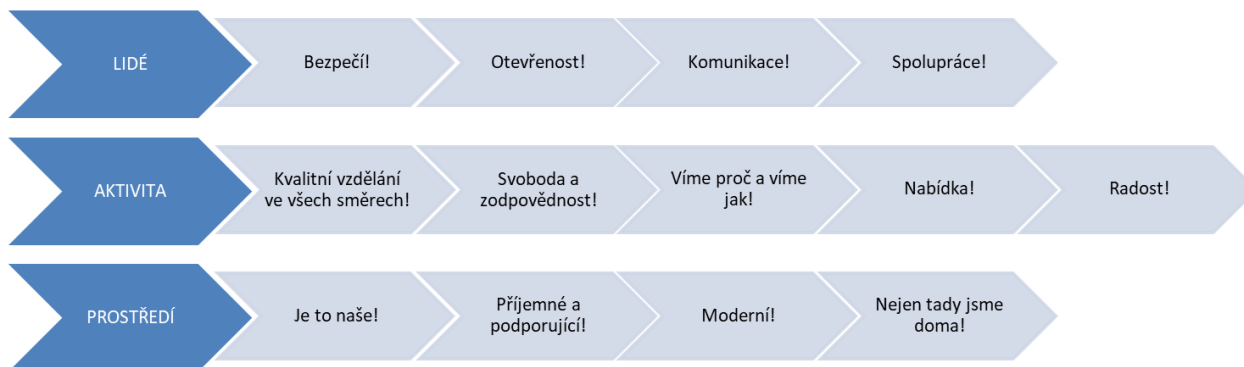
I mateřská škola byla zapojena do projektů Šablony I. a II. Hlavním přínosem bylo zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávací programy pro děti.

*Oblast: Spolupráce základní školy a mateřské školy*

Podařilo se nám prohloubit spolupráci mezi oběma součástmi školy, a to především formou návštěv dětí z MŠ ve škole při různých příležitostech, pořádání kurzu „Škola nanečisto“ a využívání prostor ZŠ dětmi ze školky. Byla také prohloubena spolupráce mezi učitelkami MŠ a zejména učitelkami z 1. stupně ZŠ. Byly realizovány návštěvy učitelek ZŠ ve MŠ při práci s předškoláky se zaměřením na poskytování zpětné vazby o úrovni připravenosti dětí na školní docházku. S mateřskou školou také více spolupracovala školní psycholožka a školní specialisté na logopedii.

## Výhledové cíle na období 2022 - 2027

I nadále je pro nás hlavním východiskem nastavení bezpečného prostředí pro všechny účastníky školního života, partnerský způsob komunikace, zaměření na kvalitní všeobecné vzdělání a vytvoření podmínek pro úspěch každého žáka.



### 1. Výuka

#### Dlouhodobý cíl 2022 - 2027:

Máme takové kurikulum, které poskytuje kvalitní vzdělávání všem žákům (od žáků nadaných, po žáky s různými formami znevýhodnění či různé národnosti). Víme, co učíme a proč. Ve školním vzdělávacím programu reflektujeme dlouhodobé celorepublikové i místní koncepce školství. Klademe důraz na získávání a rozvoj kompetencí, i kvalitní osvojení vědomostí, které žákům školy umožní být úspěšnými v dalším studijním období.

Žáci reflektují svoji práci a efektivně řídí své učení a jsou za něj zodpovědní. Všichni žáci se zapojují aktivně do výuky a do života školy. Žáci spolupracují a učí se od sebe navzájem.



V organizaci výuky usilujeme o maximální efektivitu využíváním vytvářením výukových skupin o pedagogicky vhodném počtu žáků, či např. tandemovou výukou.

Učitelé vhodnou formou akcentují dobré příklady žákovského chování a učení.

Žákům umožňujeme rozvíjet své předpoklady i zájmy širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků.

## **2. Klima**

### **Dlouhodobý cíl 2022 - 2027:**

Škola představuje pro děti i pro pedagogy bezpečné prostředí, a to jak pro výuku, tak pro pohodu člověka. Žáci i učitelé se cítí ve škole dobře, všichni se vzájemně respektují a chodí do školy rádi. Pomáhají si navzájem.

Ve škole jsou zavedena a dodržována pravidla vzájemných vztahů.

Škola zapojuje rodiče do dění školy, otevírá výuku i pro rodiče a prostřednictvím zvyšuje zodpovědnost všech aktérů (žáků – rodičů – učitelů).

Činnost Školního parlamentu posiluje klima školy a demokratické smýšlení žáků.

## **3. Učí se komunita**

### **Dlouhodobý cíl 2022 - 2027:**

Pedagogové naší školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (tandemová výuka, lesson study, otevřené hodiny a učící se skupiny). Svůj pedagogický rozvoj a potřeby žáků pravidelně reflektují. Pedagogičtí pracovníci organizovaně a cíleně sdílejí zkušenosti a inspirace a poskytují si navzájem zpětnou vazbu.

Ve škole je fyzický i digitální prostor pro sdílení.

Ve škole probíhá tandemová výuka, kde oba učitelé pracují formou 3S nebo formou lesson study.

Učitelé otevírají svoji výuku jak svým kolegům ze školy, tak učitelům z jiných škol. Za pomoci kolegů hledají další inspirace do výuky.

Ve škole pracují učící se skupiny, ve kterých se pravidelně od sebe pedagogové učí a na jejichž programu se všichni podílí. Tyto skupiny pro sebe vytváří smysluplnou a užitečnou náplň, při níž pedagogové posouvají svoje učení dál, vzájemně se inspirují, podporují, konzultují a spolupracují.

## **4. Vedení**

### **Dlouhodobý cíl 2022 - 2027:**

Vedení má vizi, plán rozvoje, který je sdílený s pedagogy školy, a kteří na jeho zrodu participují.

Vedení vede učitele v jejich pedagogickém rozvoji, dává příležitost k osobnímu, profesnímu růstu. Členové vedení se vážně zajímají o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje (jak po stránce finanční, organizační, personální).

Vedení pečuje o interní lídry školy, rozšiřuje jejich kompetence.

Členové vedení využívají svoje silné stránky, vzájemně se doplňují a pečují o svůj rozvoj.

## **5. Mimoškolní aktivity**

### **Dlouhodobý cíl 2022 - 2027:**

Škola je prostorem pro volnočasové aktivity (pro děti a jejich rodiče). Na skladbě mimoškolních aktivit participují žáci prostřednictvím Školního parlamentu.

## **6. Školní družina**

### **Dlouhodobý cíl 2022 - 2027:**

ŠD je prostorem pro relaxaci, odpočinek, hry a rozvoj v oblasti výtvarné, rukodělné a pracovní, sportovní (tělovýchovné), hudební, environmentální.

Mezi aktivitami nově akcentujeme klimatické a environmentální vzdělávání a vytváření hodnotového systému dětí v souvislosti s touto oblastí.

Všechny děti se zde cítí dobře. Mají hezké vztahy uvnitř jednotlivých oddělení i mezi odděleními.

Mohou si zde vypracovat domácí úkol.

## **7. PR školy**

### **Dlouhodobý cíl 2022 - 2027:**

Veřejnost (zejména rodiče našich žáků) vnímá naši školu jako kvalitní, moderní, s atraktivní výukou. Veřejnost je dobře informovaná, o tom, co děláme a proč.

Naše škola má dobré jméno. Každý jedinec (pedagog, žák, zaměstnanec školy) je hrdý na naši školu. Žijeme v souladu s etickým kodexem, který jsme si navrhli.

Rodiče jsou součástí života školy.

## Autoevaluce školy:

	Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
<b>Podmínky k vzdělávání</b>	Vybavenost školy Dostatek prostor	Dostatek prostor a pomůcek Četnost obnovy vybavení	Záznamy z inventarizace, podklady z dotazníkových šetření	1x ročně inventarizace, 1x za 4 roky dotazníkové šetření
<b>Průběh vzdělávání</b>	Začleňování jiných než frontálních metod výuky Četnost kurzů a mimoškolních aktivit organizovaných školou	Začleňuje – nezačleňuje  Počet uskutečněných akcí	Hospitace vedení školy v hodinách, namátkové kontroly ředitele školy Směřované otázky v dotazníku pro žáky a PS Záznamy o akci	Minimálně 1x ročně u jednotlivých pedagogů hospitace  1x za 2 roky dotazníkové šetření
<b>Podpora, spolupráce</b>	Spolupráce s rodiči (akce, typy na pomoc...)  Podpora reprezentančních a mimoškolních aktivit žáků  Schůzky s Klubem rodičů a Radou školy	Četnost kontaktů s rodiči  Procento reprezentantů mezi žáky	Záznamy a zprávy  Doklady o umístění na různých soutěžích	10x ročně  průběžně  2x ročně
<b>Výsledky vzdělávání</b>	Průměrný prospěch žáka, třídy a celkově na nižším a vyšším stupni Výsledky v testování Úspěšnost při přijímání na SŠ	Stagnace, vzestupné či poklesové tendence Procentuální úspěšnost	Statistiky programu Bakalář	4x ročně
<b>Řízení školy, personalistika, DVPP</b>	Stabilita PS, vztahy v PS, Četnost, kvalita a účelnost DVPP, vzdělávání vedení školy	Fluktuace v PS,  Počet uskutečněných DVPP	Dokumentace školy, dotazníkové šetření mezi pedagogy	Průběžně, nejméně však jednou za 3 roky
<b>Úroveň výsledků práce školy</b>	Dodržování stanoveného plánu práce na daný školní rok Dodržování rozpočtu školy Využívání grantových schémat	Dodržen – nedodržen  Počet využitých grantů	Rozbor dokumentace školy  Výroční zpráva školy	1x ročně