

Úvod

Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7, příspěvková organizace, je úplnou základní školou s jednou třídou v každém ročníku a mateřskou školou se dvěma třídami, jejímž zřizovatelem je Statutární město Mladá Boleslav.

Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav se nachází v okrajové příměstské části Debř Statutárního města Mladá Boleslav.

Její okolí je tvořeno třemi hlavními spádovými oblastmi (Debř, Josefův Důl, Hrdlořezy), z kterých se žáci školy mohou do školy dostat pohodlně pěšky (vše do vzdálenosti max. 2 km) i MHD.

Jsme menší školou, ve které jsou vzájemné vztahy i způsob práce ovlivněny dobrou vzájemnou znalostí učitelů, žáků i rodičů. Naše škola zajišťuje svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit. Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách. Školní život je dán školním vzdělávacím programem „Kvalitní vzdělání ve všech směrech“.

V naší škole pracuje stabilní kolektiv arobovaných, vstřícných a kreativních pedagogů, kteří při své práci využívají moderní didaktické metody a přístupy. V každé třídě je počítač připojený k internetu, dataprojektor a interaktivní tabule. Při výuce, zájmových aktivitách i ve volném čase žáci využívají venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem a školní bazén s posuvnou střechou.

Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř patří mezi typické příměstské malé školy. Jejimi klady musí být úzká propojenost mezi životem v rodině, životem ve škole, životem v obci a „rodinná“ atmosféra pramenící z dobré vzájemné znalosti učitelů, žáků i rodičů navzájem.

Z těchto základních východisek vedení školy vycházelo při tvorbě koncepce rozvoje této školy. Dalšími východisky byly cíle rozvoje školy v období 2009 – 2015, autoevaluační proces v tomto období, individuální zpráva z dotazníkového šetření Mapa školy 2015 a diskuze se zaměstnanci školy. Hlavní myšlenkou této koncepce je motto: „Dobrý je nepřítel skvělého“. Chceme udržet současné klady a posunout je k vyšší kvalitě.

Historie

Školní budova byla postavena v roce 1931. Od doby svého vzniku byla několikrát zásadně renovována. Naposledy pak v roce 2002, kdy po velké povodni způsobené blízkou řekou Jizerou došlo k zaplavení suterénu a přízemí školy. Následné opravy byly rozšířeny také na úpravu podkrovních prostor, kde byly vybudovány počítačová učebna a hudebna se cvičnou kuchyňkou. Každoročně je modernizováno vnitřní vybavení školy.

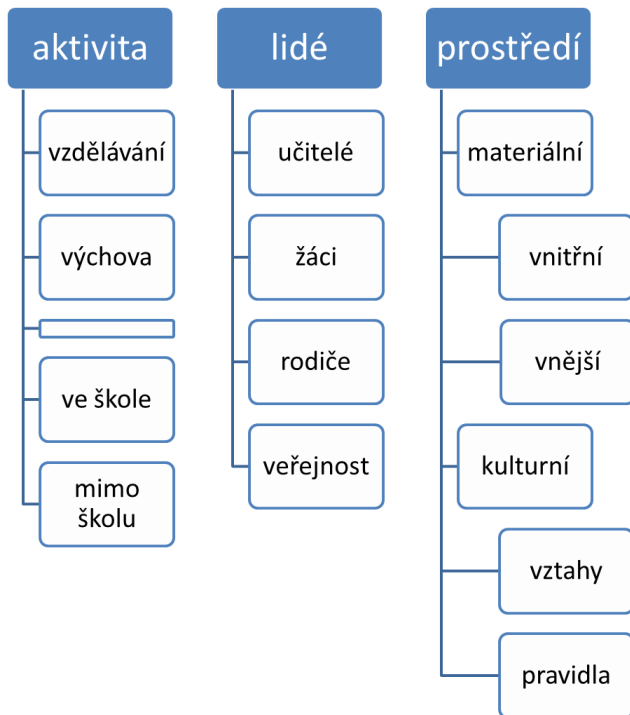
Čestný název Masarykova základní škola nesla naše škola již od svého vzniku až do roku 1939 a následně se k němu vrátila v roce 1990. Název naší školy byl v historii několikrát změněn v souvislosti se změnami zřizovatele (obec Debř → školský úřad → obec Debř → Statutární město Mladá Boleslav) i v souvislosti se změnou názvu místní části (Debř nad Jizerou, Josefův Důl → Debř, Mladá Boleslav). Současný se stav se zdá být optimální; Debř je příměstskou částí Mladé Boleslavi, většina obyvatel v Mladé Boleslavi pracuje, žáci pokračují ve studiu na středních školách v Mladé Boleslavi. Vztahy se zřizovatelem jsou na velmi dobré úrovni.

Stávající zařazení do sítě škol je platné od 2.4. 1996, identifikátor školy je 600049256, IČ školy je 750 34 085.

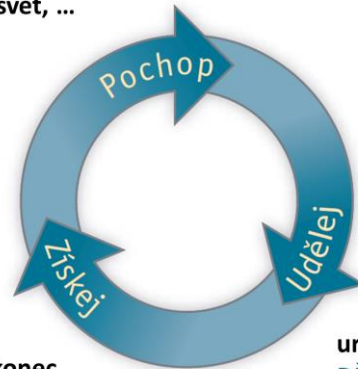
V roce 2009 prošla škola komplikovaným obdobím vedoucím ke změně ředitele školy. Současným ředitelem školy je na základě výběrového řízení od 1.7. 2009 Mgr. Jakub Černý. Zástupcem ředitele je Mgr. Martina Kolečkářová. Od 1.8. 2014 je součástí školy také Mateřská škola v Debři, která do té doby fungovala jako samostatný subjekt v Josefodolské ulici. Oporou vedení školy jsou zejména zkušenější pedagogové, kteří dobře spolupracují s novými kolegy a také spolehlivá hospodářka školy p. Jana Moravcová.

Tato koncepce rozvoje má tři části. První z nich je zaměřena na stanovení cílů základní školy, druhá se věnuje rozvoji mateřské školy a třetí pak spolupráci mezi oběma subjekty.

Z čeho vycházíme:



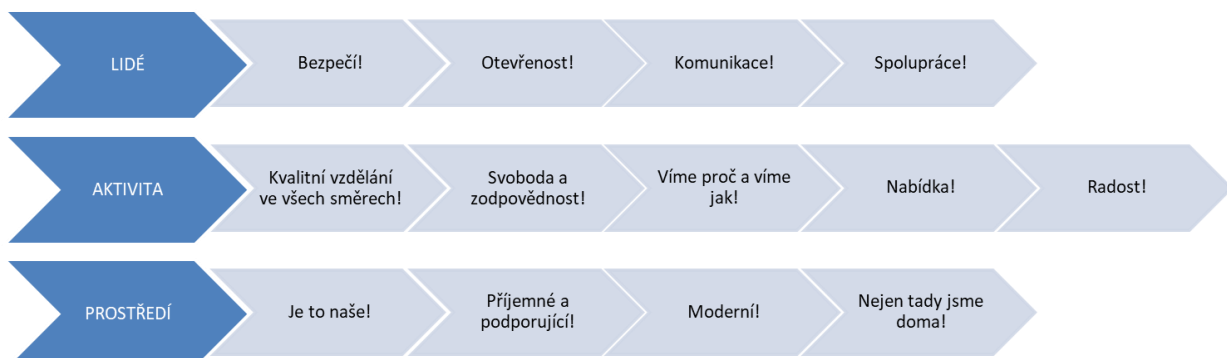
**Způsob, jakým
VNÍMÁME svět, ...**



**z čehož nakonec
vyplynou výsledky, které
ZÍSKÁME.**

**určuje, co
DĚLÁME, ...**

Co chceme:



Výhledové cíle základní školy

Masarykova základní škola Debř je školou úplnou s devíti postupnými ročníky s jednou třídou v každém ročníku. Součástí školy je také školní družina se dvěma odděleními a jídelna.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a z různých měst v okolí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority vzdělávacího programu.

Je proto nutné nadále úzce spolupracovat s Dopravním podnikem Mladá Boleslav v zajištění městské dopravy z blízkých příměstských částí v časech tak, aby byl umožněn bezproblémový odjezd žáků ze školy.

Svou činností škola naplňuje cíle základního vzdělávání, stanovené § 44 školského zákona. Výchovně vzdělávací proces probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podle ŠVP Kvalitní vzdělání ve všech směrech.

Celý výchovně-vzdělávací proces musí být garantován školním vzdělávacím programem Kvalitní vzdělání ve všech směrech, který je závazný pro výuku ve všech ročnících. Tento dokument musí být chápán jako dynamický, tj. s možností zanechat funkční části a pozměňovat ty, které přestanou vyhovovat potřebám a cílům školy i žáků.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny pedagogickou radou. **Naším cílem musí být kvalitní rozvoj vědomostí a dovedností s ohledem na potenciál jedince.** Škola má vytvořenu koncepci pro práci se slabými žáky i koncepci domácí přípravy a úkolů žáků, které je nutné plně aplikovat do praxe s možností jejich přizpůsobení změněným podmínkám. Výsledky vzdělávání budou i nadále posuzovány i na základě srovnávacích testů SCIO, zejména pak v projektu Stonožka. Je vhodné se právě zaměřit na porovnávání studijního potenciálu žáků a jejich výsledků ve vědomostních testech. Výsledky vzdělávání poměříme i strukturou zájmu a úspěšností žáku 9. ročníku v přijímání na střední školy, úspěšností žáků v školních či městských soutěžích atd..

Do života školy plnohodnotně integrujeme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky mimořádně nadané. Nadále budeme podporovat možnost vzdělávat se v naší škole pro všechny žáky, kteří spolu se svými zákonnými zástupci projeví zájem a ochotu spolupracovat. Připravíme žákům takové podmínky, které povedou k jejich úspěšnému zapojení do procesu základního vzdělávání. Podporujeme práci asistentů pedagoga, nápravy specifických poruch učení i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a logopedickou péčí. Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků nejen nadaných, ale zejména žáků znevýhodněných.

Nezastupitelnou úlohu při posuzování práce školy má ale také kontakt s rodiči žáků, ať již

prostřednictvím pravidelných schůzek učitelů s rodiči, při jednání Školské rady, výboru Klubu rodičů, či při setkání v souvislosti konání školních akcí pro rodiče či s rodiči. Velmi se osvědčil školní projekt neformálních setkání učitelé – žáci – rodiče nazvaný PRST (PRvní STředa). Tento projekt napomáhá k zlepšování partnerských vztahů mezi žáky, rodiči a pedagogy. Stejně tak fungují i tradiční celoškolní akce, jako je Vánoční akademie, soutěž Máme talent, celoškolní pobyt v přírodě či lyžařské zájezdy. **Naším cílem i nadále bude aktivně podporovat vytváření konstruktivních vztahů s rodiči na formální i neformální úrovni.**

Jsme přesvědčeni, že partnerský způsob komunikace mezi pedagogy a žáky vede k vytváření pozitivní atmosféry při vzdělávání a tím i efektivnějšímu osvojování si očekávaných kompetencí žáky. Naším cílem je **osvojení si a používání právě partnerského způsobu komunikace** jak pedagogy, tak i žáky. Je nutné **žáky aktivně zapojit do participace při rozvoji školy**. Vhodným nástrojem se zde jeví fungování Žákovského parlamentu.

Důležitým cílem je **vytváření bezpečného sociálního prostředí**. K tomu napomáhá preventivní program školy, systematická práce školní psycholožky s třídními kolektivy, jedinci i pedagogy. Pravidelně sledujeme a měříme sociální klima ve třídách i celé škole. Vhodným prvkem se jeví tzv. třídnické hodiny či dny třídních učitelů, kdy může dojít k otevřené reflexy vztahů za poslední období.

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času **zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností** v rámci školní družiny, **výchovně vzdělávací kurzy** a také **zájmové kroužky**.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní Klub rodičů a funkční Školská rada. Škola se snaží o pravidelnou informovanost rodičů například prostřednictvím webu www.skoladebr.cz a webové aplikace Bakaláři.

Tak, jako je informace o zvládnutí učiva či stupni osvojování si kompetencí poskytována žákům pomocí hodnocení známkami či ústně učiteli, tak **i učitelé potřebují informace o hodnocení vlastní práce**. Kromě tradičních nástrojů autoevaluačních procesů a hospitační činnosti je přínosné zařadit i vzájemné hospitace mezi učiteli, návštěvy ve vyučovacích hodinách některé ze škol s programem zdravého učení. Objektívni zprávu o práci učitelů se žáky přinášejí i testy zaměřené na tzv. přidanou hodnotu ve vzdělávání žáků. Pro analýzu školního klimatu je vhodné opět využít dotazníkové šetření mezi učiteli, žáky, rodiči i jinými subjekty spojenými s činností školy. Bez dostatku přesných informací nemůže docházet ke zlepšení práce školy. Cílem je tedy poskytnout zpětnou vazbu každému.

Souhrn cílů: **Základní školou vzdělávání nekončí.** Základní vzdělávání musí vést k rozvoji klíčových kompetencí dle školního vzdělávacího programu. K tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Školní budova Masarykovy základní školy leží v klidném místě městské části Debř. Kromě devíti kmenových tříd v ní jsou také odborné učebny výpočetní techniky, hudebna, cvičná kuchyňka, tělocvična, jídelna a školní družina. V areálu školy se nachází hřiště s umělým povrchem a krytý bazén. Škola nemá prostory pro atletiku. **Školní hřiště potřebuje rekonstrukci.** Dále je vhodné vybudovat **hygienické zázemí pro sport** v prostoru šaten a rozšířit **skladové prostory** sportovního vybavení. Pro tyto realizace je nutné pokračovat v jednání se zřizovatelem školy. **Modernizaci** potřebuje také prostor **pro školní družinu.** Budeme nadále pokračovat **v pravidelné obnově vnitřního vybavení školy i didaktických pomůcek.**

Škola je nadstandardně vybavena **počítačovými sestavami a interaktivními tabulemi.** V každé učebně je připojení k internetu. Je velmi dobře, že pedagogové využívají moderní didaktickou techniku, která umožňuje propojit text, názornost i sluchové vjemy žáků. To je však zároveň ekonomická zátěž při obnově použitých dataprojektorů a PC. Je třeba hledat **alternativní finanční zdroje.** Škole **chybí odborné učebny pro výuku přírodních věd** a architektonické řešení budovy neumožňuje jejich vybudování. Experimentální výuku v této oblasti proto chceme realizovat pomocí **edukačního systému PASCO,** který funguje jako kompletní platforma pro realizaci experimentů ve výuce přírodních věd tím, že obsahuje specializované sady měřících sond, senzorů a experimentálního příslušenství.

V budově školy je funkční wi-fi signál, a proto je možné uvažovat o **fungování režimu BOYD** (účelné využívání vlastních zařízení žáků při výuce)

Kladně hodnoceno bylo zavedení **systém elektronické třídní knihy a žákovské knížky,** což ulehčilo práci třídním učitelům, ale také ještě více zjednodušilo rodičům sledovat docházku a studijní výsledky dětí z domova či zaměstnání pomocí internetu.

Zavedeme **žákovské diáře.** Práce s nimi by měla vést rozvoji samostatnosti žáků při zapisování si termínovaných aktivit.

Součástí areálu školy je tělocvična, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a krytý bazén. Tato skutečnost výrazně zlepšuje provozní podmínky školy. Výuka tělesné výchovy může být variabilní a škola musí nabídnout využití těchto prostor žákům i v rámci volitelných předmětů, kroužků a relaxačních chvilěk během školního dne, či týdne. Využijme tedy tuto kvalitu. **Sportovní zázemí** umožňuje využít tyto podmínky pro pohybové aktivity v rámci TV i sportovních kroužků. I proto by bylo vhodné zavést do výuky v některých ročnících **třetí hodinu tělesné výchovy.** Jednou z možností je integrovat do výuky jiných předmětů obsah vyučovacího předmětu *Výchova ke zdraví* a získat tak dvě disponibilní hodiny či změnit počet vyučovaných hodin jiného předmětu. Pronájem tělocvičny a víceúčelového hřiště veřejnosti může přispět ke zvýšení objemu finančních prostředků. Z hygienických i technických důvodů se nepřikláním k možnosti takto pronajímat i bazén.

Souhrn cílů: Je to naše škola. Školní prostředí musí splňovat řadu podmínek. Hlavní prioritou školy musí být vytvoření funkčního a podnětného prostředí jak pro žáky, tak pro učitele. Tomu musí odpovídat materiální vybavení i estetická úprava školních prostor. Je vhodné více využít ty oblasti naší školy, které jsou kvalitně rozvinuty pro dosažení vzdělávacích cílů. Je samozřejmé, že na estetické úpravě se budou

nadále podílet žáci prezentací výsledků své činnosti. Je žádoucí, aby se ve vhodných situacích žáci podíleli na rozhodování o změnách či vybavení školy. I to by mělo vést k vytvoření pocitu sounáležitosti žáků s jejich školním prostředím. Budeme tedy pokračovat ve spolupráci se žákovským parlamentem, který zastupuje zájmy žáků.

Školní družina je nedílnou součástí naší základní školy. Tvoří ji dvě oddělení s celkovou kapacitou 60 dětí. Přestože není reálné kapacitu zvýšit, nechceme ani dále omezovat přístup do školní družiny dětem, které ji potřebují. Protože však předpokládáme zvýšení počtu žáků naší školy, bude nutné vytvořit transparentní kritéria pro přijímání žáků do školní družiny. Cílem fungování školní družiny je nejen další výchovné působení na žáky, ale také zajištění dozoru nad dětmi, jejichž rodiče jsou pracovníě zaneprázdněni.

Cíl: Škola má i funkci „hlídací“. Je žádoucí, aby děti ze spádové oblasti nedojížděly s rodičem do školy v jiném městě, ale aby zůstávali v domovské škole, kde se o jejich program postará školní družina; v případě starších žáků jejich zapojení v kroužcích. I tyto podmínky by mohli pomoci naplnit kapacitu školy žáky z blízkého okolí.

Školní kuchyně a školní jídelna je umístěna v školním objektu. Školní kuchyně připravuje stravu i pro děti v mateřské škole.

Cíl: Zdravě a chutně. Školní kuchyně by měla být schopna v moderním provozu nabízet zdravá a chutná jídla. Budeme i nadále podporovat všechny pracovníky školní kuchyně v dalším vzdělávání o školí gastronomii. Nabídneme rodičům možnost vytvoření Stravovací komise. Zástupci rodičů by tak získali přímou zkušenost s kvalitou školního stravování.

Personální podmínky

Kapacita základní školy je v roce 2015 celkem 200 žáků. V současné době má škola cca 180 žáků. Počet tříd na škole je dán kapacitou stavby školy. S ohledem na zvyšující se zájem o naši školu i ze strany nespádových dětí a přicházející populačně silné ročníky je žádoucí **žádat o navýšení kapacity školy**. Zároveň je ale nutné brát ohled na relativně menší učebny a zachování kvality poskytovaného vzdělávání při množství integrovaných žáků.

Cíl: U nás vám bude dobře. Důležitým úkolem vedení školy je udržet děti z domovské městské části a spádových oblastí ve škole, aktivně informovat o kladech školy v blízkých školkách i na veřejnosti a zajistit naplnění kapacity školy. Základním předpokladem je kvalita samotné pedagogické činnosti učitelů, příznivé podmínky a atmosféra pro školní i mimoškolní činnost žáků, fungování školní družiny. Pozitivem je také snaha o integrace žáků se specifickými poruchami učení do výuky v ZŠ, aby tito žáci nemuseli odcházet do jiných škol.

Pedagogický sbor je tvořen přibližně 15 pedagogy v závislosti na velikostech úvazků. Pedagogický sbor tvoří učitelé s příslušným vzděláním. V uplynulém období se podařilo sestavit stabilní tým pedagogů,

kteří jsou pozitivně motivovaní svou prací vykonávat. Škola využívá i pedagogy – důchodce, kteří úspěšně předávají své zkušenosti začínajícím kolegům. Tento typ mentoringu se velmi osvědčil.

Cíl: **Kvalitní a spokojený učitel.** Učitel je jako průvodce na cestě za poznáním, ten, který inspiruje, podněcuje. Ale také garantuje řád a pravidla školního života. V malém pedagogickém sboru musí být kladeny požadavky na spolupráci, vzájemnou pomoc a toleranci. Je nutné pečovat o **odborný růst pedagogického sboru.** Je potřeba umožnit, podporovat i vyžadovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je žádoucí odměňovat kvalitní práci a podporovat iniciativu. Je přínosné umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání, pokud budou v souladu se ŠVP. Je vhodné prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy pedagogických pracovníků. I dále budeme pracovat na vytváření pozitivní atmosféry mezi pedagogy.

Finanční podmínky

Škola je financována ze státního rozpočtu prostřednictvím dvou orgánů samosprávy, Krajským úřadem a zřizovatelem.

Prostředky na tzv. přímé vzdělávací výdaje (jsou definovány ve školském zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) do rozpočtu školy převádí kraj, a to vždy zálohově 4x za rok.

Prostředky na provoz školy jsou hrazeny z rozpočtu zřizovatele.

Škola může pro svou činnost použít i prostředky získané doplňkovou činností.

Další prostředky může škola získat i od dárců různého typu. V současné době je nutné žádat zřizovatele o souhlas s přijutím daru, což přináší administrativní komplikace. Nejčastějšími dárci jsou především rodiče žáků a úspěšné obchodní společnosti z okolí školy.

Dalším možným zdrojem financování školy jsou různé grantové projekty vypisované ministerstvy, Evropskou unií či různými firmami (např. Škoda – Auto, ČEZ, ...). Naše škola se pravidelně do projektů zapojuje a získává tak významné prostředky pro svůj rozvoj.

Limity počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků (resp. přidělení prostředků na jejich mzdy) stanovuje tedy krajský úřad na základě školou uvedeného tzv. výkonu, tzn. počtu žáků školy a školní družiny, či vydaných jídel ve školní jídelně. Ten tento normativ zasílá na školy a školská zařízení vždy v polovině března příslušného roku. S tímto normativem je porovnáván požadavek školy (dle skutečného stavu zaměstnanců) na mzdové prostředky. O rozdílu mezi normativem a požadavky se vede tzv. dohodovací řízení. Ve většině případů je toto jednání ukončeno požadavkem kraje na redukci požadavků školy a respektování normativů kraje.

Cíl: **Snažme se, ať se máme lépe.** Je nutné nadále usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů, vlastní hospodářskou činností (pronájmy), či od sponzorů. Je vhodné oslovit velké firmy regionu s prosbou o hmotné dary zejména v oblasti modernizace či údržby výpočetní techniky, zeleně ve škole, akcí pro děti. Pro financování některých žákovských aktivit je možné využít i zisky z prodeje sběru papíru a léčivých plodin. Žáci se musí finančně podílet na

Koncepce rozvoje Masarykovy základní školy a Mateřské školy Debr, Mladá Boleslav,
Bakovská 7, příspěvková organizace na období 2015 - 2022

nákladech za zájmovou činnost. Nadstandardní příjmy by měly přednostně sloužit pro financování klíčových oblastí rozvoje školy.

Výhledové cíle mateřské školy

Mateřská škola je součástí školy od 1.8. 2014. Sídlí v samostatné budově v Josefodolské ulici č.p. 85. Je vzdálena cca 500 m od budovy školy. Mateřská škola je umístěna v nestandardní budově, což komplikuje provoz a částečně i pedagogickou práci. Výhodou je rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy.

Mateřská škola má dvě třídy s celkovou kapacitou 44 dětí, o které se starají 4 učitelky.

Výchovně vzdělávací proces je určen školním vzdělávacím programem, který je inspirován ekologickým vnímáním světa.

Budeme pokračovat v neformálních setkáváních s rodiči, která jsou dobrou zpětnou vazbou pro práci mateřské školy.

Je potřeba průběžně modernizovat vnitřní vybavení jednotlivých tříd a doplňovat herní prvky na zahradě, které byly v roce 2014 zcela nefunkční.

Je žádoucí nahradit zastaralý systém topení akumulacími kamny plynovým vytápěním, zvláště když je budova MŠ, na rozdíl od ZŠ, připojena k plynovodu.

Budeme pokračovat v členství sítě škol Mrkvička. Pokusíme se navázat získáním statusu Ekoškola.

Školní jídelna – výdejna

Strava se pro děti do školky dováží ze školní kuchyně. Chceme udržet stávající vysokou spokojenost s kvalitou stravy. Je vhodné vypracovat 1x ročně dotazník určený dětem a rodičům.

Personální podmínky

Ve škole pracují 4 pedagožky a 1 nepedagogická pracovnice. Všichni zaměstnanci budou pokračovat v prohlubování odborné kvalifikace formou DVPP se zaměřením na předškolní výchovu a vzdělávání.

Spolupráce základní školy a mateřské školy

Prohloubíme spolupráci ZŠ a MŠ. V současné době spolupráce probíhá především formou návštěv dětí z MŠ ve škole při různých příležitostech, pořádání kurzu „Škola nanečisto“ a využívání prostor ZŠ dětmi ze školky.

Vhodnými možnostmi se jeví využití pracovny keramiky, venkovního hřiště a bazénu, a to i v letním prázdninovém období.

Bude prohloubena spolupráce mezi učitelkami MŠ a zejména učitelkami z 1. stupně ZŠ. Mělo by docházet k inspiraci pro práci se zejména předškoláky i poskytování zpětné vazby o úrovni připravenosti dětí na školní docházku.

S mateřskou školou bude také více spolupracovat školní psycholožka a školní specialisté na logopedii.

Koncepte rozvoje Masarykovy základní školy a Mateřské školy Debr, Mladá Boleslav,
Bakovská 7, příspěvková organizace na období 2015 - 2022

Autoevaluce školy:

	Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
Podmínky k vzdělávání	Vybavenost školy Dostatek prostor	Dostatek prostor a pomůcek Četnost obnovy vybavení	Záznamy z inventarizace, podklady z dotazníkových šetření	1x ročně inventarizace, 1x za 4 roky dotazníkové šetření
Průběh vzdělávání	Začleňování jiných než frontálních metod výuky Četnost kurzů a mimoškolních aktivit organizovaných školou	Začleňuje – nezačleňuje Počet uskutečněných akcí	Hospitace vedení školy v ho- dinách, namátkové kontroly ředitele školy Směřované otázky v dotazníku pro žáky a PS Záznamy o akci	Minimálně 1x ročně u jednotlivých pedagogů hospitace 1x za 2 roky dotazníkové šetření
Podpora, spolupráce	Spolupráce s rodiči (akce, typy na pomoc...) Podpora reprezentačních a mimoškolních aktivit žáků Schůzky s Klubem rodičů a Radou školy	Četnost kontaktů s rodiči Procento reprezentantů mezi žáky	Záznamy a zprávy Doklady o umístění na různých soutěžích	10x ročně průběžně 2x ročně
Výsledky vzdělávání	Průměrný prospěch žáka, třídy a celkově na nižším a vyšším stupni Výsledky v testování Úspěšnost při přijímání na SŠ	Stagnace, vzestupné či poklesové tendence Procentuální úspěšnost	Statistiky programu Bakalář	4x ročně
Řízení školy, personalistika, DVPP	Stabilita PS, vztahy v PS, Četnost, kvalita a účelnost DVPP, vzdělávání vedení školy	Fluktuace v PS, Počet uskutečněných DVPP	Dokumentace školy, dotazníkové šetření mezi peda- gogy	Průběžně, nejméně však jednou za 3 roky
Úroveň výsledků práce školy	Dodržování stanoveného plánu práce na daný školní rok Dodržování rozpočtu školy Využívání grantových schémat	Dodržen – nedodržen Počet využitých grantů	Rozbor dokumentace školy Výroční zpráva školy	1x ročně